|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета  МАДОУ «Чебурашка»  протокол от « » августа \_\_\_\_г. № | УТВЕРЖДЕНО  приказом МАДОУ «Чебурашка»  от «\_\_» августа \_\_\_ г. № ­­­ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 3**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составлена воспитателями:**

Лутовой Р.Р.

Кудабаевой С.С.

г. Когалым, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**…………………………………………………………………………………………………….. | 3 |
| * 1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………….. | 3 |
| * + 1. Цели и задачи программы……………………………………………………...................................... | 3 |
| * + 1. Принципы реализации программы …………………………………………………………….......... | 4 |
| * 1. Возрастные особенности развития воспитанников 4-5 лет…………................................................ | 5 |
| * 1. Целевые ориентиры ФГОС в соответствии с возрастными требованиями…………...................... | 7 |
| 1. **Организационный раздел**………………………………………………………………………………. | 10 |
| * 1. Организация режима пребывания детей……………………………………………………………... | 10 |
| * 1. Базисный учебный план………………………………………………………………………………. | 10 |
| * 1. Расписание организованной образовательной деятельности………………………………………. | 11 |
| * 1. Организация двигательного режима………………………………………………….….................... | 11 |
| * 1. График посещения музыкального и физкультурного залов………………………………………... | 11 |
| * 1. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах…………………………………………………………………………………... | 12 |
| 1. **Содержательный раздел**………………………………………………………………………………. | 13 |
| * 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей………………………………………………………………………………………………... | 13 |
| * + 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………… | 13 |
| * + 1. Образовательная область «Познавательное развитие»………………………………....................... | 17 |
| * + 1. Образовательная область «Речевое развитие»………………………………………......................... | 22 |
| * + 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………………........................ | 24 |
| * + 1. Образовательная область «Физическое развитие»………………………………………………….. | 28 |
| * 1. Развитие игровой деятельности……………………………………………………...……………….. | 30 |
| * 1. Перспективное планирование ООД………………………………………………….………………. | 34 |
| 3.4. Перспективное планирование развлечений и досугов………………………………………………. | 38 |
| 3.5. Перспективное планирование образовавтельной деятельности по программе «Социокультурные  истоки»……………………..…………………………………………………………................................... | 41 |
| 3.6. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми… | 47 |
| 3.7. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями)  воспитанников…………………………………………………………………………………………............  3.8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями)  воспитанников по программе «Социокультурные истоки»…………………………………………………  3.9. Организация педагогической диагностики…………………………………………………………….  3.10. Условия реализации рабочей программы…………………………………………………………….. | 53  57  58  76 |
| 3.10.1.Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития) ..... | 76 |
| 3.10.2.Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ,  технологий, учебных пособий)………………………………………………………………………...............  **IV. Приложение**……………………………………………………………………………………………...  4.1. Список литературы для чтения ………………………………………………………………………... | 78  81  81 |
|  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 
   1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* федеральный уровень:
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано вМинюсте РФ 14ноября 2013 г., № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* учрежденческий уровень:
* Приказ МАДОУ «Чебурашка» от «03» июня 2015 года №128 «О Рабочей программе педагогического работника МАДОУ».
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка».

Срок реализации данной программы – 1 год.

* + 1. **Цели и задачи программы**

Цель реализации программы - обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью программы определены задачи:

1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
9. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
10. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Задачи развития воспитанников группы:**

1) приобщение детей 4-5 лет к здоровому образу жизни;

2) развитие познавательной активности воспитанников в проектной деятельности;

3) прививать интерес к художественной литературе посредством использования технологии «Буккроссинг»

* + 1. **Принципы реализации программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.
  1. **Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные особенности** | **Индивидуальные особенности** |
| В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.  Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.  Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.  Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.  Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.  Усложняются игры с мячом.  К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.  Совершенствуется ориентация в пространстве.  Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.  Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.  Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.  Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.  Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.  Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.  Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.  У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.  Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.  Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. | Воспитанники нашей группы активны, стремятся к общению со сверстниками, доброжелательны. Проявляют интерес к разным видам деятельности. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.  В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Умеют привлечь внимание взрослого в случае опасных для жизни и здоровья ситуаций.  Соблюдают правила культуры поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).  У детей сформированы культурно – гигиенические навыки *(*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи). В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность. У детей сформированы на должном уровне трудовые навыки, охотно включаются в совместный труд со взрослыми и сверстниками.  Охотно вступают в речевое общение с окружающим. Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные.  Следует отметить, что речь некоторых детей крайне неразборчива, и отмечаются грамматические ошибки.  Любят слушать сказки, рассказы. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы.  Дети заинтересованы в познании окружающей среды. Проявляют любознательность: задают разнообразные вопросы, делятся впечатлениями со взрослыми, сверстниками.  Интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и др., имеют начальное представление о различных сторонах окружающего мира.  Называют геометрические формы, размеры предметов, находят фигуры, предметы необходимой формы и размера.  Владеют отдельными техническими и изобразительными умениями, освоили некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании) и приме­няет их в совместной и самостоятельной деятельности. Также умеют сооружать несложные постройки.  Выполняют элементарные танцевальные движения.  Дети владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включаются в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков |

**1.3.Целевые ориентиры в соответствии с возрастными требованиями**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Средний возраст** |
| **Физическое развитие** | Продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. |
| **Познавательное развитие** | В познавательном развитии детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. |
| **Речевое развитие** | Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.В речевом развитии детей улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.  Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическоеизображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.  Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы.  Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.  Ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Организация режима пребывания детей**

**Режим дня средней группы (с 4-х до 5-ти лет)**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 7.00 – 8.00 | Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10– 8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 8.40 – 9.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 9.50 | Организованная образовательная деятельность |
| 9.50 - 10.10 | Самостоятельная деятельность детей |
| 10.10 – 11.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11.40 – 12.10 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.10 – 12.45 | Самостоятельная деятельность детей |
| 12.45 – 13.00 | Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну |
| 13.00 – 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, полдник |
| 15.15 – 15.40 | Самостоятельная деятельность детей |
| 15.40 – 16.10 | Совместная деятельность взрослого и ребёнка (в том числе чтение 10-15минут) |
| 16.10 – 16.40 | Самостоятельная деятельность детей |
| 16.40 – 17.00 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.00 – 17.30 | Самостоятельная деятельность детей |
| 17.30 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой |

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 7.00 – 8.00 | Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице) |
| 8.00 – 8.08 | Утренняя гимнастика (на улице) |
| 8.08 – 8.20 | Самостоятельная игровая деятельность |
| 8.20 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00 – 9.20 | Совместная образовательная деятельность |
| 9.20 – 11.10 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность |
| 11.10 – 11.25 | Приход с улицы, гигиенические процедуры |
| 11.25 – 12.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.00 – 12.50 | Самостоятельная игровая деятельность |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.00 - 15.15 | Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник |
| 15.15 – 16.25 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность |
| 16.25 – 16.55 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 16.55 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей |
| Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации |

**2.2.Базисный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Раздел | Количество учебных часов |
| Познавательное развитие | - формирование элементарных математических представлений | 1 |
| - формирование целостной картины мира, расширение кругозора (в т.ч. безопасность) | 0,75 |
| -социокультурные истоки | 0,25 |
| Речевое развитие | - развитие речи | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | - музыка | 2 |
| - рисование | 1 |
| - лепка | 0,5 |
| - аппликация | 0,5 |
| Физическое развитие | - физкультура | 3 |
| Итого | | **10** |

**2.3.Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1. Познание/Истоки**  **9.00 -9.20** | **1.МУЗО**  **9.00 - 9.20** | **1.Развитие речи**  **9.00 - 9.20** | **1.ФЭМП**  **9.00 - 9.20** | **1.МУЗО**  **9.00 - 9.20** |
| **2. ФИЗО**  **9.30 - 9.50** | **2.ИЗО**  **9.30 - 9.50** | **2.ФИЗО (воздух)**  **9.30-9.50** | **2.ФИЗО**  **9.30 - 9.50** | **2. Лепка/Аппл**  **9.30-9.50** |

**2.4.Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Длительность** |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин |
| Физминутка во время занятия | 2-3 мин |
| Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо) | 5 мин |
| Подвижная игра на прогулке | 10-15 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | 10-12 мин |
| Динамический час на прогулке | 20-25 мин |
| Физкультурные занятия | 20 мин |
| Музыкальные занятия | 20 мин |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 мин |
| Спортивные развлечения | 30 мин1 раз/мес |
| Спортивные праздники | 40 мин2/год |
| День здоровья | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 10-15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**2.5.График посещения музыкального и физкультурного залов**

**при низкой температуре воздуха на улице**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Зал/Дни недели |
| 10.50 -11.10 | Спортивный зал (понедельник) |
| 11.20 - 11.40 | Музыкальный зал (вторник) |
| 11.20 - 11.40 | Спортивный зал (среда) |
| 11.00 - 11.20 | Музыкальный зал (четверг) |
| 10.50 - 11.10 | Спортивный зал (пятница) |

**2.6.Сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1. раз в неделю |

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

**образовательных областей**

* + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.
* Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

* Развитие навыков самообслуживания.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности**

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
* Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого - педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
* Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
* Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
* Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
* Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.**

* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
* Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
* Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
* Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

**Семья.**

* Углублять представления детей о семье, ее членах.
* Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь….).
* Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.**

* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
* Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
* Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
* Знакомить с традициями детского сада.
* Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
* Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
* Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.**

* Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
* Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
* Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

* Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
* Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
* Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
* Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
* Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
* Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.**

* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
* Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
* Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
* Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать, воспитателю подклеивать книги, коробки.
* Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)

**Уважение к труду взрослых.**

* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
* Формировать интерес к профессиям родителей.

**Труд в природе.**

* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
* В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.
* Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
* Формировать стремление помогать, воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.**

* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
* Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
* Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
* Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.**

* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
* Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
* Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
* Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
* Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
* Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
* Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
* Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
* Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
* Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
* Знакомить с правилами езды на велосипеде.
* Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
* Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Индивидуальные, подгрупповые | Индивидуальные подгрупповые, групповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение, * Создание коллекций * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Режиссерская игра, д/игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа, сочинение загадок * Беседа после чтения экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Проектная деятельность | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельностипредполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра | * Консультации, рекомендации учителя-логопеда * Мастер-класс * Информационные стенды |

* + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

* Ознакомление с природой и природными явлениями.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
* Формирование элементарных экологических представлений.
* Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе.
* Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого–педагогической работы**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

* Первичные представления об объектах окружающего мира.
* Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
* Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
* Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
* Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
* Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
* Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
* Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).
* Помогать, детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.**

* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
* Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
* Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
* Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
* Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
* Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
* Развивать осязание.
* Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
* Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
* Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Дидактические игры.**

* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
* Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
* Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
* Помогать, детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Проектная деятельность**

* Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
* Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

* Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
* Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
* Формировать первичные представления о школе.
* Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
* Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
* Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
* Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
* Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**

* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
* Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
* Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка».
* Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
* Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
* Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
* Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
* На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.**

* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
* Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
* Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка -самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

**Форма.**

* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
* Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
* Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
* Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
* Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
* Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.**

* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).
* Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени**

* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).
* Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с миром природы**

* Расширять представления детей о природе.
* Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
* Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
* Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
* Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
* Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
* Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
* Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
* Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
* Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
* Учить детей замечать изменения в природе.
* Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.**

* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
* Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
* Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.**

* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
* Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
* Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
* Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
* Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
* Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.**

* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
* Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
* Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
* Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
* Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.**

* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
* В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
* Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| ООД | Режимныемоменты | СДД | Взаимодействие с родителями |
| **Формыорганизациидетей** | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые |
| * Сюжетно-ролеваяигра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающаяигра * Экскурсия * Интегративнаядеятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ, беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролеваяигра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающаяигра * Ситуативныйразговор с детьми * Экскурсия * Интегративнаядеятельность * Конструирование * Исследовательскаядеятельность * Рассказ, беседа * Созданиеколлекций * Проектнаядеятельность * Экспериментирование * Проблемнаяситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | * Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга * Дниоткрытыхдверей * Мастер-классы * Развивающаяигра * Экскурсия * Открытыепросмотры * День самоуправления |

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.**

* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
* Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
* Способствовать развитию любознательности.
* Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.**

* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
* Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
* Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
* Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
* Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).
* Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.**

* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
* Развивать артикуляционный аппарат.
* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
* Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
* Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
* Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
* Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.**

* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
* Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
* Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература.**

* Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
* Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
* Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
* Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
* Продолжать работу по формированию интереса к книге.
* Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
* Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
* Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| ООД | Режимные моменты | СДД | Взаимодействие с  родителями |
| **Формыорганизациидетей** | | |  |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Групповые, подгрупповые,индивидуальные | Индивидуальные,подгрупповые | Индивидуальные,подгрупповые, групповые |
| * Беседапослечтения * Рассматривание * Игроваяситуация * Дидактическаяигра * Интегративнаядеятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показнастольноготеатра * Разучиваниестихотворений * Театрализованнаяигра * Режиссерскаяигра * Проектнаядеятельность * Интегративнаядеятельность * Решениепроблемныхситуаций * Разговор с детьми | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическаяигра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словеснаяигранапрогулке * Наблюдениенапрогулке * Труд * Игранапрогулке * Ситуативныйразговор * Беседа * Беседапослечтения * Экскурсия * Интегративнаядеятельность * Разговор с детьми * Разучиваниестихов, потешек * Сочинениезагадок | * Сюжетно-ролеваяигра * Подвижнаяигра с текстом * Игровоеобщение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводнаяигра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическаяигра | * Консультации, рекомендации учителя-логопеда * Мастер-класс * информационные стенды |

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**

* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работыбудет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность**

* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

* Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
* Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
* Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
* Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
* Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
* Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
* Познакомить детей с архитектурой.
* Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
* Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
* Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
* Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
* Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
* Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
* Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
* Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
* Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
* Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
* Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

* Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
* Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
* Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
* Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
* Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
* Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
* Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
* Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
* Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование**

* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
* Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
* Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
* Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
* Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
* К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
* Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
* Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
* Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
* Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.
* Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
* К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
* Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование**

* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
* Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
* Познакомить детей с городецкими изделиями.
* Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка**

* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
* Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
* Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
* Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
* Познакомить с приемами использования стеки.
* Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
* Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация**

* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
* Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
* Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
* Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
* Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
* Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
* Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).
* Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
* Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

* Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
* На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
* Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
* Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
* Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).
* Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
* Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
* Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
* Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
* Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность**

* Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
* Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.**

* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
* Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
* Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
* Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.**

* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы).
* Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
* Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
* Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.**

* Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
* Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.**

* Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
* Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
* Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
* Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
* Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.**

* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
* Обучать инсценировано песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

* Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по изобразительной деятельности** | | | |
| Организованная образовательнаядеятельность | Режимные моменты | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организациидетей** | | |  |
| Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые | Групповые подгрупповые, индивидуальные |
| * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Наблюдение * Консультации, рекомендации * Участие в конкурсах, выставках * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематическиедосуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектнаядеятельность   Созданиеколлекций |  |  |  |
|  | * Рассматриваниепривлекательныхобъектовприроды * Игра * Игровоеупражнение * Проблемнаяситуация * Конструированиеизпеска * Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. * Созданиеколлекций | * Игры (дидактически,строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекатель-ных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятель-наяизобразитель-наядеятельность | * Консультации * Участие в конкурсах, выставках * Совместноетворчество с детьми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной работы по музыкальной деятельности | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Формы организации детей | | | |
| **Индивидуальные**  **Подгрупповые**  **групповые** | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые | Индивидуальные  Подгрупповые  групповые |
| * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение, импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствую-щей  предметно-развивающей среды | * Участие в развлеченияхпраздниках * Консульта-ции, рекоменда-ции музыкаль-ного руководителя |

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

* Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
* Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
* Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
* Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
* Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
* Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
* Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
* Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
* Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура.**

* Формировать правильную осанку.
* Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
* Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
* Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
* Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
* Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
* Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
* В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
* Учить прыжкам через короткую скакалку.
* Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
* Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
* Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
* Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
* Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
* Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.**

* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
* Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
* Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
* Приучать к выполнению действий по сигналу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы физического развития** | | |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| * наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); * наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); * тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | * объяснения, пояснения, указания; * подачакоманд, распоряжений, сигналов; * вопросы к детям; * образныйсюжетныйрассказ, беседа; * словеснаяинструкция | * повторение упражнений без изменения и с изменениями; * проведение упражнений в игровой форме; * проведение упражнений в соревновательной форме |

* 1. **Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи**

* Создание условий для развития игровой деятельности детей.
* Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
* Развитие у детей интереса к различным видам игр.
* Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.**

* Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
* В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
* Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
* Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
* Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
* Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
* Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.**

* Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
* Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
* Приучать к самостоятельному выполнению правил.
* Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.**

* Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
* Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
* Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
* Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
* Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
* Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
* Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
* Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
* Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.**

* Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
* Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
* Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
* Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото».

**3.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на 2021 - 2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | ООД | Источник |
| Сентябрь | | |
| До свидания, лето!  Здравствуй, детский сад!  01.09-03.09 | Познание «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!»  Развитие речи «Рассказывание об игрушках»  ФЭМП Игр/сит «Путешествие в осенний лес»  Рисование «Нарисуй картину про лето»  Лепка Солнце в тучах | Дыб, 27  Ушакова, 24  Пом, 12  Комарова,23  Колд,27 |
| День знаний. Профессии детского сада.  06.09-10.09 | Познание «В гостях у музыкального руководителя»  *Развитие речи* ЗКР «Звуки *с* и *сь*»  ФЭМП Игр/сит «В гостях у кролика»  Рисование Цветные шары  Апликация Золотые подсолнухи | Дыбина, 43  Герб, 28  Пом, 13  Комар, 30  Колд, 38 |
| Здравствуй, осень!  Педагогическая диагностика  13.09-17.09  20.09-24.09 | Познание  Развитие речи  ФЭМП  Рисование  Лепка | Инструментарий в приложении |
| Познание  Развитие речи  ФЭМП  Рисование  Аппликация | Инструментарий в приложении |
| Урожай собирай!  27.09-01.10 | СКИ «Благородное слово»  Развитие речи «Описание овощей»(грамм)  ФЭМП Игр/сит «К нам приехал цирк»  Рисование Огурец и помсидор  Лепка Овощи | Истоки  Ушакова, 156  Пом,14  Колд, 14  Колд, 14 |
| Октябрь | | |
| Растения, грибы  04.10 – 08.10 | Познание «У медведя во бору грибы, ягоды беру»  Развитие речи ЗКР. Звуки з и зь.  ФЭМП Игр/сит «Необыкновенный зоопарк»  Рисование Гриб  Аппликация Ветка рябины | Солом, 30  Герб,32  Пом, 15  Колдина  Колдина, 13 |
| Домашние животные  11.10-15.10. | СКИ «Добрая забота»  Развитие речи Рассказывание по картине «Кошка с котятами»  ФЭМП Игр/сит «Гости из леса»  Рисование Котенок  Лепка Котенок | Истоки  Ушакова, 26  Пом, 17  Колдина, 36  Колдина, 37 |
| Дикие животные  18.10- 22.10 | Познание «Кто живет в лесу?»  Развитие речи Рассказывание по набору игрушек. Д/и «Похвалялись звери»(словарь)  ФЭМП Игр/сит «Три поросенка»  Рисование Встреча Лисы и колобка  Аппликация Мордочка Лисы | Система, 9  Ушакова  Пом, 18  Колд, 38  Колд, 40 |
| Птицы, насекомые  25.10 – 29.10 | Познание «Стайка снегирей на ветках рябины»  Развитие речи «Составление описательных рассказов по набору игрушек(насекомые)»(грамм)  ФЭМП Игр/сит «Угостим зайчиков морковкой»  Рисование Бабочка  Лепка Уточка | Солом, 48  Конспект,  Петряева, 109  Пом, 19  Колд, 59  Колд,20 |
| Ноябрь | | |
| Родной город 01.11-05.11 | Познание «Мой город»  Развитие речи Рассказывание из личного опыта «Мой родной город»(св.речь)  ФЭМП Игр/сит «В гостях у Буратино»  Рисование Кто в каком домике живет  Аппликация Заснеженный город | Дыбина 46  Петряева 76  Пом, 21  Комар, 45  Колд, 4 |
| Моя семья  08.11-11.11 | СКИ «Дружная семья»  Развитие речи ЗКР. Звук «Ц»  ФЭМП Игр/сит «Мальвина учит Буратино считать»  Рисование Семья неваляшек  Лепка Семья матрешек | Истоки  Герб, 36  Пом, 23  Колд, 45  Колд, 45 |
| Я в мире человек (части тела, имя)  15.11-19.11 | Познание  Развитие речи «Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина»(обр. речь)  ФЭМП Игр/сит «Давайте поиграем»  Рисование Есть такие мальчики  Аппликация Сказочные герои | Пом, 24  Колд, 13  Колд, 13 |
| Дом. Мебель.  22.11-26.11 | Познание Квартира, в котором мы живем  Развитие речи«Описание мебели»  ФЭМП Игр/сит «Петушок, петушок»  Рисование Одеало для Ванюши  Лепка Стол и стул | Вострухина, 70  Ушакова, 125  Пом, 25  Колд, 26  Колд, 26 |
| Декабрь | | |
| Бытовые приборы. Посуда  29.11 - 03.12 | Познание  Развитие речи «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»(грамматика)  ФЭМП Игр/сит «Куклы собираются в гости»  Рисование Чашка  Аппликация Полоски на чашке | Ушакова, 74  Пом, 28  Колд, 24  Колд, 24 |
| Зимушка - зима  06.12-10.12 | Познание Снеговичок  Развитие речи«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»(обр.речь)  ФЭМП Игр/сит «Умники и умницы»  Рисование Зимний пейзаж  Лепка Снежинка | Горькова, 18  Петряева 88,89  Пом, 29  Колд, 30  Колд, 30 |
| Представление о местах,где всегда зима,о животных Арктики и Антактики  13.12-17.12 | СКИ «Домашнее тепло»  Развитие речи ЗКР.Звук «ш»  ФЭМП Игр/сит «Чудесный мешочек»  Рисование Пингвин  Аппликация Белая снежинка | Истоки  Герб, 46  Пом, 31  Колд, 31 |
| Январь | | |
| Безопасное поведение зимой, игры зимой  11.01-14.01 | Познание Зимние забавы  Развитие речи«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»  ФЭМП Игровые упражнения  Рисование Снежная баба  Лепка *Лыжник* | КЗ,174  Герб, 50, Уш, 55  Пом, 32  Колд, 32  Колд, 28 |
| Экспериментальная деятельность (вода, лед)  17.01-21.01 | Познание «Почему растаяла Снегурочка?»  Развитие речи ЗКР. Звук «Ж»  ФЭМП Игр/сит «Сон мишки»  Рисование *Снегопад*  Аппликация Избушка ледяная и лубяная | Солом, 45  Герб, 49  Пом, 33  Лыкова, 92 |
| Гендерное воспитание  24.01-28.01 | СКИ «Дорога добра»  *Развитие речи*  «Описание детьми внешнего вида друг друга»  ФЭМП Игр/сит «Играем с матрешками»  Рисование Девочка пляшет  Лепка Девочка в платье | Истоки  Ушакова, 60  Пом, 34  Комар, 60  Колд, 27 |
| Февраль | | |
| Транспорт. ПДД.  30.02-04.02 | Познание Как нам транспорт помогает  Развитие речи «Описание транспортных игрушек»(грамм)  ФЭМП Игровые упражнения  Рисование *Кораблик*  Аппликация *Грузовик* | Вострухина, 74  Пом,35  Колд, 29  Колд, 29 |
| Профессии взрослых  07.02-11.02 | Познание Профессия спасатель  Развитие речи Сост.рассказа по картине «Работа шофера сложна и трудна»  ФЭМП Игр/сит «Когда это бывает»  Рисование Петух и краски  Лепка Повар | Вострухина, 44  Пом, 36  Колд, 43  Колд, 44 |
| Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание)  14.02-18.02 | Познание Наша армия  Развитие речи ЗКР.Звук «Ч»  ФЭМП Игр/сит «Отгадай загадку»  Рисование Салют  Аппликация Военный корабль | Дыбина, 37  Герб, 53  Пом, 37  Колд, 42  Колд, 43 |
| Масленица. Народные игры  21.02-25.02 | СКИ «Сказочный лес»  Развитие речи Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку»(словарь)  ФЭМП Игр/сит «Делаем зарядку»  Рисование Мастера из Городца  Лепка Филимоновские игрушки | Истоки  КЗ, 232  Пом, 39  Колд,40  Лыкова, 112 |
| Март | | |
| Любовь к маме, бабушке  28.02-04.03 | Познание Забота о маме  Развитие речи «Мамы разные нужны»(связ.речь)  ФЭМП Игр/сит «Письмо из Простоквашино»  Рисование Веточка мимозы  Аппликация Цветы в вазе | Петряева, 101  Пом, 40  Колд, 47  Клд, 49 |
| Весна - красна  07.03-11.03 | Познание «Весенние секреты»  Развитие речи «Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Весна пришла!»(словарь)  ФЭМП Игр/сит «Степашка убирает игрушки»  Рисование Расцвели красивые цветы  Лепка Цветные зонтики | Горькова, 27  Пом, 42  Комар, 64  Колд, 53 |
| Народные игрушки. Народные промыслы  14.03-18.03 | Познание «Народные промыслы»  Развитие речи «Путешествие в город мастеров»  ФЭМП Игр/сит «Правильно пойдешь – секрет найдешь»  Рисование Дымковские птицы  Аппликация «Украшение платочка» | конспект  Петряева, 117  Пом, 43  Колд, 20 |
| Неделя книги, сказки, театры  21.03. – 25.03. | СКИ «Любимая сказка»  Развитие речи ЗКР. Звуки «Щ-Ц»  ФЭМП Игр/сит «Стол для чаепития»  Рисование Сказочный домик - теремок  Лепка Мисочки для 3-х медведей | Герб, 60  Пом, 44  Комар, 72  Комар, 73 |
| Апрель | | |
| Прошлое, настоящее, будущее  (предметов)  28.03-01.04 | Познание «Путешествие в прошлое кресла»  Развитие речи  ФЭМП Игр/сит «Посадим цветочки»  Рисование «Путешествие в прошлое»  Аппликация «Загадки» | Дыбина, 43  Пом, 45  Комар, 73 |
| Неделя здоровья 04.04-08.04 | Познание «Чтобы быть здоровым»  Развитие речи**«**Рассказывания из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»  ФЭМП Игр/сит «Прилетели бабочки»  Рисование «Как мы играли в п/и «Бездомный заяц»  Лепка «Сливы и лимоны» | конспект  Пом, 46  Комар, 71  Комар, 39 |
| Педагогическая диагностика на конец года  11.04-15.04  18.04. – 22.04 | Познание  Развитие речи  ФЭМП  Рисование  Аппликация/Лепка | Инструментарий в приложении |
| Труд в природе весной  25.04-29.04 | СКИ «Светлый праздник»  Развитие речи ЗКР. Звуки Л и Ль  ФЭМП Игр/сит «Строим игровую площадку»  Рисование «Ручейки»  Аппликация «Скворечник» | Солом, 54  Герб, 63  Пом, 48 |
| Май | | |
| День Победы! 02.05-06.05 | Познание День Победы  *Развитие речи* **«**9 мая - День Победы» (обр.речь)  ФЭМП Игр/сит «Поездка на праздник сказок»  Рисование «Праздично украшенный дом»  Лепка «День Победы-звезда» | Конспект  Гербова, 68  Пом, 49  Комар, 78 |
| Что такое хорошо?  Что такое плохо?  10.05-13.05 | Познание «Мои друзья»  Развитие речиУрок вежливости  ФЭМП Игр/сит «Письмо от волшебника»  Рисование Разноцветные картинки  Аппликация «Волшебный сад» | Дыб, 24  Герб, 56  Пом, 50  Колд, 56  Ком, 81 |
| Экологические представления  (в соответствии с возрастом)  16.05-20.05 | СКИ «Праведный труд»  Развитие речи ЗКР. Звуки р и рь.  ФЭМП Игр/сит «Весна пришла»  Рисование «Мое любимое солнышко»  Лепка «Птички клюют зернышки из блюдечка» | Герб,69  Пом, 51  Комар, 4  Ком, 78 |
| Здравствуй, лето!  23.05-31.05 | Познание Дождик песенку поет  Развитие речи«Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассказывание о предметах»  ФЭМП Дидактические игры  Рисование Солнце и облако  Аппликация «Ромашки на лугу | Вострухина, 122  Пом, 54  Колд, 60  Колд, 62 |

**3.4. Перспективное планирование развлечений и досугов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Программное содержание** |
| *Сентябрь* |  |
| *«Мы играем и поем, очень весело живём!»* | Доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения. |
| *«Улица полна неожиданностей»* | Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления. |
| *«К ёжику в осенний лес»(муз)* | Развивать эмоциональную сферу, чувство любви к природе, животным. |
| *«Осенние развлечения»(физ)* | Развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подв.игр., создание радостного настроения. |
| *Октябрь* |  |
| *« Приключение в осеннем лесу»* | Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее. |
| *Игра-инсценировка*  *«В гостях у лесных жителей»* | Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к   природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; создать праздничное настроение. |
| *«Праздник осени»(муз)* | Прививать любовь к природе, животным, развивать творческие способности детей. |
| *«День рождение Винни-Пуха» (физ)* | Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям. |
| *Ноябрь* |  |
| *«В гостях у бабушки Арины»* | Прививать любовь к своим ближним, к домашним животным, развивать творческие способности детей. |
| *Инсценировка по сказке «Теремок»* | Расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки. |
| *«Мой веселый, звонкий мяч!»* | Поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать |
| *«Праздник мам»* | Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций. |
| *Декабрь* |  |
| *«Прогулка по зимнему лесу»* | создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь |
| *Настольный театр «Заюшкина избушка».* | Развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей. |
| *«Скоро-скоро Новый год!»(физ)* | Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами. |
| *«Нам праздник веселый зима принесла!»(муз)* | Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус. |
| *Январь* |  |
| *Прощание с елкой(муз)* |  |
| *Театрализованная игра «Рукавичка»* | Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано. |
| *«Зимние забавы»(физ)* | Закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету. |
| *Февраль* |  |
| *«В гости к Светофорычу»* | закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге. |
| *«Бравые мальчишки»(физ)* | формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий. |
| *Театрализация сказки «Кошкин дом»* | Развивать речь детей, учить драматизировать. |
| *«Широкая масленица!»(ф)* | Развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет, воспитывать любовь к родному краю, его традициям. |
| *Март* |  |
| *«Вот какие наши мамы!»(м)* | Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой. |
| *«Приключения капельки Капитошки»* | формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь |
| *«В гостях у Скомороха»(ф)* | создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности. |
| *«День рождения книжки»* | Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. |
| *Апрель* |  |
| *«Секреты здоровья»(ф)* | Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта. |
| *«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»* | Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов;  вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны. |
| *Настольный театр. Сказка «Под грибом». (В. Сутеев)* | Учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства. |
| *«Музыкальный калейдоскоп»* | Учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры. |
| *Май* |  |
| *«9 Мая – День Победы* | Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому. |
| *«Секрет волшебных слов»* | Формировать [основы](http://50ds.ru/vospitatel/1791-zanyatie-viktorina-umniki-i-umnitsy-iz-kursa-osnovy-bezopasnoy-zhiznedeyatelnosti-detey.html) культуры речевого этикета. Р[азвивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html" \t "_blank) эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать [культуру](http://50ds.ru/sport/5965-organizatsiya-raboty-po-vospitaniyu-patrioticheskikh-chuvstv-i-lyubvi-k-rodnomu-gorodu-cherez-fizicheskuyu-kulturu--puteshestvie-po-sankt-peterburgu-s-kapitanom-vrungelem.html) общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам. |
| *«В гостях у Петрушки»(муз-театр)* | Доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям. |
| *«Скоро лето!» (ф)* | Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе |

* 1. **Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время  проведения | Тема итогового занятия | «Социально-коммуникативное  развитие»,«Познавательное развитие» | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное  развитие» | «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникативное  развитие» | Сотрудничество с семьёй |
| Сентябрь | **Благодарное слово** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.**  Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».  Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека. | **Музыкальная деятельность.**  **Пение:** «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко.  **Слушание:** «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.  **Муз.движения:** «Уж я колышкитешу», народная мелодия. | **Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература.**  Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».  **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Благодарное слово». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.**  **Игровая деятельность.** Подвижные игры:«Подарки», «Катание яиц».  **Ручной труд.** Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи | Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги . |
| Октябрь | **Добрая забота** | **Коммуникативная, позн.-исслед-ая деятельность.**  Беседа с детьми на тему « Добрая забота о братьях наших меньших».  **Игровая деятельность.** Настольные игры:«Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт»и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»  Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор». Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе»  Игры – инсценировки потешки«Наша-то хозяюшка сметлива была…»,«Уж как я свою коровушку люблю…», «Вышла курочка гулять…» «Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей»).  - «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек). - Интегрированное занятие «Мы друзья природы». | **Музыкальная деятельность.**  **Пение:** «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской,хороводная игра «Кто посеется на лугу?»  **Слушание:** «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».  **Муз.движения:** хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./ | **Восприятие художественной литературы.**  **Книга 3 для развития детей «Добрая забота».**  **Отечественная классическая литература.**  Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».  Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.  **Русский фольклор. Сказка. «**Заюшкина избушка».  **Отечественная классическая литература.** Рассказ.К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Круторогов «Дождь из семян».  **Изобразительная деятельность.** Оформление страницыАльбома «Добрая забота». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.**  **Игровая деятельность.** Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.  **Ручной труд.** Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей | **Занятие с** родителями на тему «Добрая забота».  Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота». |
| Ноябрь | **Дружная семья** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.**  Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья».  **Игровая деятельность.** Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».  Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевыеигры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом».  **Играинсценировка**  игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Играинсценировка«Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор». | **Музыкальная деятельность.**  Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.  Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?»  **Муз.движения:**  нар.игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья». | **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  Книга 1 для развития детей «Дружная семья».  **Русский фольклор.**  Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, изза гор», «Пошла Маша на базар».  **Отечественная классическая литература**.  Рассказ. Л.Корсунская «Семья». И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин»,  Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра». / К.Д.Ушинский «Брат и сестра».. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.**  Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».  Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери. | Занятие с родителями на тему «Дружная семья».  Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья». |
| Декабрь | **Домашнее тепло** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.**  Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло».  **Игровая деятельность.** Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка». | **Музыкальная деятельность.**  **Пение:** «Бай – качи - качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева  **Слушание:** «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.  **Муз.движения:** хоровод«К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского. | **Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература.**  Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ Л.Нечаев «Семеро по лавкам».  **Изобразительная деятельность.**  Оформление страницы Альбома«Домашнее тепло». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.**  **Игровая деятельность. Подвижные игры: «**Семья», «Кто живет у нас в квартире».  **Ручной художественный труд.**  Совместное дело Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. | Занятие с родителями на тему «В добрый путь».  Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1. |
| Январь | **Дороги добра** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.**  Беседа с детьми о дорогах добра.  **Игровая деятельность.** Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт«Дорога добра»(настольнопечатная),  «Поможем муравьишке»  Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду…», «Машина» | **Музыкальная деятельность.**  **Пение:**  «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко.  **Слушание:**  **«**Петушок» лат.нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).  **Муз.движения:**  «Веселыепутешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой**.** | **Восприятие художественной литературы.**  Книга 2 для развития детей «В добрый путь».  **Русский фольклор. Сказка. «**Петушок и бобовое зернышко». **Потешки.**  «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу».  **Отечественная классическая литература.**  Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для чтения.  Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома«Дороги добра». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.**  **Игровая деятельность.** Хороводная игра  «Ой, вставала я ранешенько».  **Ручной труд. Совместное дело.** Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким. | Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь». |
| Февраль | **Сказочный лес** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.**  Беседа с детьми на тему родного сказочного леса**.**  **Игровая деятельность.** Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» **«Познавательное развитие»** Акция«Сохраним ель». **Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).**  Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков. | **Музыкальная деятельность.**  **Пение**: «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко.  **Слушание**: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.  **Муз.движения:** «Березка», рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой. | **Восприятие художественной литературы.**  **Русский фольклор. Сказка** «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».  **Отечественная классическая литература.**  Поэзия. И.Токмакова «Ели». Загадки. О природе.  **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Сказочный лес». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.**  **Игровая деятельность.** Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».  **Ручной труд.** Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес». | Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2**.** |
| Март | **Любимая сказка** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.**  Беседа с детьми на тему  «Чему учит любимая сказка». Викторина«Узнайте сказку».  **Игровая деятельность.** Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».  Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольнопечатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку» | **Музыкальная деятельность.**  **Пение:** хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка»  **Слушание:** «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).  **Муз.движения:**  игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке» | **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».  **Русский фольклор.**  Сказка «КрошечкаХаврошечка».  **Отечественная классическая литература.**  Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку».  Загадки. О сказочных героях.  **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Любимая сказка | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.**  **Игровая деятельность.** Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»  **Ручной труд.** Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок». | Занятие с родителямина тему «Благодарное слово».  Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4«Благодарное слово». |
| Апрель | **Светлый праздник** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.**  Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»  **Игровая деятельность.** Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4)**.**  Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы. «Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»). | **Музыкальная деятельность.**  **Пение:** «Во поле березка стояла» р.н.песня.  **Слушание:** «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.  **Муз.движения:**  «Мы вокруг березки» муз.Т.А. Попатенко. | **Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература.**  Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».  **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Светлый праздник». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.**  **Игровая деятельность.** Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».«Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».  **Ручной труд.** Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу». | Занятие с родителями на тему «Светлый праздник».  Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4. |
| Май | **Праведный труд** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.**  Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе»**.**  **Игровая деятельность.** Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра«Ко му что нужно для работы?»  Игры инсценировки:«Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька…» | **Музыкальная деятельность.**  **Пение: «**Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко.  **Слушание**: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка…).  **Муз.движения:** игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличеевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой. | **Восприятие художественной литературы.**  **Отечественная классическая литература.**  Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»  **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Праведный труд». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность.** Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». **Труд в природе.** Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом**.** | Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3. |

**3.4. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели | Игровая деятельность |
| До свидания, лето!  Здравствуй, детский сад!  01.09-03.09 | **Дидактические игры** «Режим дня»,«Закончи предложение»,«Сложи как было», «У кого что?» «Правильно ли я сказал?», «Отгадай, что за растение»,«Возьми игрушку и скажи», «Опиши нашу группу»,«Что есть в нашей группе»  **Дидактические упражнения:** «Расскажи о своем воспитателе, помощнике воспитателя», «Вот как Галю одевали»«Назови дерево», «Тренируем эмоции».  **Сюжетно-ролевые игры** «Детский сад» «Большая стирка»«Школа»  **Подвижные игры**«Пробеги тихо»,«Горячая картошка»«Кот и мыши» «Карлики и великаны»«Самолеты»,«Найди листок, как на дереве».  **Малоподвижные игры**«Кукла Катя» «Играем с мячом» «Покупка ленточек»  **Театрализованные игры**«Немой диалог» «Гуси- лебеди», «Снегурочка и лиса» |
| День знаний. Профессии детского сада.  06.09-10.09 | **Дидактические игры по окружающему миру:**«Без чего не может быть детского сада» - детей, воспитателя, каши, веранды….  **Сюжетно ролевые игры:** Сюжеты:«Детский сад – встречает малышей»  «Занятия в детском саду», «Прогулка в детском саду», «Приём пищи в детском саду», «Живой уголок в детском саду» |
| Здравствуй, осень!  Педагогическая диагностика  13.09-17.09  20.09-24.09 | Инструментарий к диагностике, приложение |
|  |
| Урожай собирай!  27.09-01.10 | **Дидактические игры** « Что сажают в огороде?»,«Говорящее зеркало», «Узнай о ком я расскажу»«Чьи глаза?», «Кто (что) летает?», «Забывчивый покупатель»«Кто больше назовет действий?» , «Собери пару», «Какое что бывает?».  **Дидактические упражнения:** «Найди ошибку», «Скажи ласково», «Описание овощей»«Исправь ошибки», «Какой фрукт я загадала?», «Закончи предложение»  **Сюжетно-ролевые игры** «Магазин»**,**«Водители»**,** « В кафе»  **Подвижные игры**«Зайцы и волк»,«Кто скорее соберет?»,«Замри», «Пчелки»«Жуки»«Найди себе пару»  **Малоподвижные игры** «Овощи», «Тыква»**,**«Компот», «Кабачки»  **Театрализованные игры** «Веселый старичок-лесоичок» **,** «Овощи на грядке» «Репка» |
| Растения, грибы  04.10 – 08.10 | **Д/у** «Назови три гриба», «Кузовок».  **Рассматривание** иллюстраций, картин с изображением грибов, муляжей.  **И/у** «Счётные палочки» (выложи гриб из палочек по памяти),«Послушный ножик».  **Настольно – печатные игры** «Лото», «Домино», «Дары леса».  **С/Р. игра** «Шоферы»: сюжет «Едем за грибами».  **П/И** «Лови – лови»,«Раз, два, три… к дереву беги».«Солнышко и дождик |
| Домашние животные  11.10-15.10. | **Дидактические игры** «Найди листок как на дереве», «Третий лишний »,«Продолжи предложение», «Найди ошибки », « Какое что бывает»,«С чем Тузик будет играть? »  «Подскажи словечко »,«Знаешь ли ты? »,«Кто что любит?»,«Что за птица? »  **Подвижные игры**« Догони мяч»**,** « Бездомный заяц»**,** «Ловишки »**,** «Что происходит в природе? »**,** « Жмурки с колокольчиком»**,** «Замри »**,** «Лошадки в цирке »  **Сюжетно – ролевые игры** «Мы едем в зоопарк»**,** «Экскурсия по зоопарку»  **Малоподвижные игры** «Жеребята», «Пёс», «Петух», «Домашние птицы»  **Театрализованные игры** «Пантомима» «Сердитый гусь»,«Маша и медведь» «Лиса и журавль» |
| Дикие животные  18.10- 22.10 | **Дидактические игры** «О чем еще так говорят?», «Придумай сам», «Что это значит?»«Загадай, мы отгадаем», «Найдите, кого опишу», «Будь внимательным», «Что это за птица?»  **Сюжетно-ролевые игры** «Зоопарк» ,«Ветеринарная лечебница»  **Подвижные игры** «Не задень!»**,** «Зайцы и медведи», «Лохматый пес»  **Малоподвижные игры** «Сердитый волк» «Испуганный зайчонок» «Лягушки»  **Театрализованные игры** «Теремок», «Волк и козлята», «Лиса и заяц». |
| Птицы, насекомые  25.10 – 29.10 | **Дидактические игры** «Расскажи о насекомом» «Что это за насекомое?»,«Какая, какой, какое?», «Загадай, мы отгадаем»,«Назови ласково и много», «Подбери похожие слова».  **Сюжетно-ролевые игры**«Зоопарк»«Строительство» «Поликлиника» «Пожарные»  **Подвижные игры**«Поймайкомара», «Зайцы и волк»,«Птички и кошка», «Охотник изайцы», «Мышеловка», «Кто где живет»  **Малоподвижные игры** «Птица» «Ласточки» «Кузнечик»  **Театрализованные игры** «Игры-стихи» «Муравьи» «Кто колечко найдет?» |
| Родной город  01.11-05.11 | **Дидактические игры** «Найди ошибку»,«Так бывает или нет?»,«Доскажи слово»,«Кубики для всех» «Найди одинаковые рожицы»,«Разноцветные шары»,«Доскажи слово» «Какое время года?»«Где, что можно делать?»,«Увлечения друзей», «Какая, какой, какое?».  **Сюжетно-ролевые игры** «Путешествие по городу»,«Строители», «Почта»,«Парикмахерская»  **Подвижные игры** «Лови – лови», «Жмурки»,«Кто скорее до флажка?»,«Удочка», «Птички и кошка»«Ловишки», «К названному дереву беги!»  **Малоподвижные игры** «Кукла погуляла» «Веселый поезд» «Лови- не лови»  **Театрализованные игры** «Загадки без слов», «Волк и семеро козлят»,«Кисонька – Мурысонька» |
| Моя семья  08.11-11.11 | **Дидактические игры** «Отгадай-ка!», «Где что лежит?», « Составь разные семьи», «В гости », «Рыба, зверь, птица »«Если мама устала, то...», «Если бабушка заболела, то ... », «Найди сестричку », «Что взял, клади на место », « Догони свою тень», « Покажи театр для своих близких»  **Дидактические упражнения:** «Познакомь со своей семьей»**,**«Слушай сигнал»« Расскажи о совместных с родителями делах»  **Сюжетно-ролевые игры** «Семья»**,** «Сестра гуляет с младшимбратом» **,** «Выполняем уборкуквартиры »  **Подвижные игры** «Ловишки»**,** «Охотник и зайцы »**,** « Поезд»**,** «Через ручеек»«Зайка беленький сидит», « Мячик кверху», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки»« Угадай и догони», «Зайцы и медведь »  **Малоподвижные игры** «Семья» «Ушки» «Колечко» «Давайте вместе с нами!»  **Театрализованные игры** «Телефон», «Порадуем своих родных», «Заюшкина избушка», «Колобок» |
| Я в мире человек (части тела, имя)  15.11-19.11 | **Дидактические игры** «Одинаковые и разные девочки и мальчики» - описание внешнего вида, «Как мы изменились и чему научились»  «Придумай рассказ про девочку, которая изображена на картинке»  «Ручка, ножка» познакомить с разными значениями слов  «Назови по имени», «Прохлопай слово», «Расскажи о себе, используя алгоритм», «Мяч бросай и имя девочки (мальчика) называй»  «Не разлучные подружки» - составление рассказа по серии картинок  **Дидактические игры «**Ухо, горло, нос» - закрывают те части тела, которые называют**,** «Что полезно, а что нет?» - формировать у **детей**представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании, «Сказочка- указочка»  **Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «День рождения»**,** «Детский сад».  **Подвижные игры** «Пробеги тихо», «Кот и мыши»**,**«Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Птички и кошка»,  **Малоподвижные игры** «Ветер»**,** «Иди к соседу напротив»  **Театрализованные игры** «Рукавичка»,« Два жадных медвежонка» |
| Дом. Мебель.  22.11-26.11 |  |
| Бытовые приборы. Посуда  29.11 - 03.12 | **Дидактические игры:** «Расскажи чем похожи и чем отличаются предметы»«Образцы тканей» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»«Из чего сделаны» - стакан из стекла – стеклянный; стул из дерева – деревянный, кастрюля из металла - металлическая…«Сосчитаем до пяти» - один стакан, два стакана… пять стаканов**,** «Чей, чья,чьё?» «Разбери посуду» - чайная, столовая, кухонная и объединение понятием «Посуда», «Из чего сделано» кн. «Д/и в д/с» с.61,«Новоселье куклы» кн. «Д/и в д/с» с.63, «Магазин» кн. «Д/и в д/с» с.63, «Где это можно купить» кн. «Д/и в д/с» с.76  **Подвижные игры:** «Найди, где спрятано»**,** «Кого не стало»  «Мяч через сетку», «Выполни, что скажу», «Прятки»  **Сюжетно ролевые игры:** «Магазин. Привезли новую посуду»  «Магазин. Привезли новую мебель», «У куклы день рождения»  «Пора обедать», «Мамы укладывают детей спать», «Шофёры. Перевозка мебели» |
| Зимушка - зима  06.12-10.12 | **Дидактические игры** «Где что можно делать?», «Кто больше назовет  действий?», «Какая, какой, какое?», «Подбери похожие слова», «Закончи предложение» «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Закончи предложение»  **Сюжетно-ролевые игры** «Супермаркет», «Собираемся на прогулку» «Шоферы»  **Подвижные игры** «Птички и кошка», «Самолеты»,«Охотник и зайцы», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Ледяные фигуры»  **Малоподвижные игры** «Снежинка», «Ты медведя не буди»  **Театрализованные игры** «Братцы»**,** «Рукавичка», «Зимовье зверей! |
| Представление о местах,где всегда зима,о животных Арктики и Антактики  13.12-17.12 | **Экспериментирование**«Лед тонет или нет?»  **Опыт**: «Почему шерсть медведя не покрывается льдом?»  **Подвижная игра** «Мороз» , «Прыжки через ров».  иллюстрации на тему: «Животный мир Арктики и Антарктиды»  **Дидактическая игра** «Один-много»,«Узнай по описанию», «Узнай по описанию»,«Так бывает или нет?»  **Решение проблемной ситуации:** «Чем отличается Арктика от Антарктиды».  **Театрализация:** «Умка»  **Рассматривание картины** «Северное сияние» |
| Безопасное поведение зимой, игры зимой  11.01-14.01 | **Дидактические игры** «Кто больше вспомнит?»,«О чем я сказала»,«О чем еще так говорят?»  **Дидактическое упражнение** «Что это значит?»**,** «Найди ошибку»**,** «Выдели слово»«Смотри-думай-говори!», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Найди ошибку»«Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет?»  **Сюжетно-ролевые игры** «Семья на прогулке»  **Подвижные игры** «Лиса в курятнике»**,** «Зайцы и волк»**,** «Как на горке снег,снег.»«Охотник и зайцы»,«Птички и кошка»,«Баю-баю»«Ловишки» «Найди себе пару»«Мы - веселые ребята»«Бездомный заяц»  **Малоподвижные игры** «Как зимой нам поиграть» «Испорченный телефон»  **Театрализованные игры**«Сугроб»**,** «Теремок», «Заюшкина избушка» |
| Экспериментальная деятельность (вода, лед)  17.01-21.01 | **Д/и** «Когда это бывает?», «Цветные варежки» " Было, будет"  **П\и:**  «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята»  «Найди свой домик» « Зайка серый» «Снежная баба» «У оленя дом большой», «Пузырь»  **Словесные игры:** «Скажи наоборот», «Назови «снежные»  слова»; «Какой снег? Лёд?»,«Закончи предложение»  **Безопасность (ОБЖ):** «Поскорее кран закрой –осторожней будь с водой»  С/р игра: «Мы–водители» |
| Гендерное воспитание  24.01-28.01 | **Развивающая игра** «Дом добрых дел» , «Кем я буду и каким**?**  **«** **Беседа»** Мы – мальчики, мы – девочки» «Мальчики –юные мастера. Девочки – маленькие хозяюшки»  **Д/И.Игра** «За что нам нравятся мальчики (девочки)»  **Хороводная игра** «Ходит Ваня»  **Развивающая игра** «Кем я буду и каким?» |
| Транспорт. ПДД.  30.02-04.02 | **Дидактические игры** «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит?»,  «Наоборот»«О чем я сказала?»,« Светофор», «Что это значит?», «Куклы идут – машины едут» (на макете дороги), «Когда ты это делаешь?», «Кто быстрее составит автомобиль?», «Кого покатаем на машине?», «Гаражи», «Опиши вид транспорта»  **Сюжетно-ролевые игры** «Я –водитель» «На дорогах города» «Правила движения»  **Подвижные игры** «Цветные автомобили»«Жадный кот», «Жуки»«Трамвай»**,** «Воробышки и автомобили», «Зайка».  **Малоподвижные игры** «Светофор» **«Пароход»** «Воздушный транспорт»  **Театрализованные игры** «Кто как считает», «Паровозики»**,** «Как вести себя на улице» |
| Профессии взрослых  07.02-11.02 | **Дидактические игры** «Юный повар», «Брать - не брать», «Незнайка – мастер»«Доскажи словечко», «Что сажают в огороде?, «Скажи наоборот», «Чьи предметы?»  **Дидактические упражнения:** «Кто скорее соберет?**,** «Найди слова – действия**»,** «Исправь ошибку предложениях», «Кому эти предметы?».  **Сюжетно – ролевые игры:** «Наш дедушка строитель»**,** «Салон красоты»**,** «На почте»  **Подвижные игры:** «Кот на крыше»**,** «Что мы видели, не скажем, ачто делали - покажем»«Улитка»«Самолеты»«Повар»«Большой мяч»«Мячик кверху»«Ровным кругом»«Угадай и догони»«Лисичка и курочки»  **Малоподвижные игры** «Маляр» **«Повар» «Клоун»**  **Театрализованные игры** «Как варили суп» «Мельница» «Рукавичка»  «Репка» |
| Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание)  14.02-18.02 | **Дидактические игры** «Где что можно делать?», «Закончи предложение»  «Правила гигиены», «Какое что бывает?», «Какая, какой, какое?», «Мой день» «Что умеют делать звери?  **Сюжетно-ролевые игры** «Моряки» «Пограничники»**,** «Летчики»,«Мы военные разведчики»  **Подвижные игры** «Пузырь»**,** «Кот на крыше»**,** «Повар»**,** «Пилоты и парашютисты»«Самолеты», «Зайка», «Берегись, заморожу», «Охота на зайцев» «Жмурки с колокольчиком», «Дети и волк», «Лягушки»  **Малоподвижные игры** «Часовые» «Запрещенное движение»  **Театрализованные игры** «Был у зайца огород» «Самолет»**,** «Кот, дрозд, петух и лиса». |
| Масленица. Народные игры  21.02-25.02 | **Дидактические игры** «Громко - шёпотом» - произношение чистоговорок с разной силой голоса«Хорошо - плохо»«Чья голова»«Сосчитаем до пяти…»  «Горячий - холодный»«Найди картинку к потешке»  **Музыкально - дидактические игры:** Хороводные игры «Ручеёк», «Плетень»«Ударь в бубен» - кн. «Угадай» с.27  «Угадай, на чем играю» Слушание русских народных мелодий  **Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое – матрёшка»  **Подвижные игры:**«Колобок» «Мышки и кошка» «Золотые ворота»  **Театрализованные игры:**«Как лиса гостей встречала» - кн. «Развитие игровой деятельности» |
| Любовь к маме, бабушке  28.02-04.03 | **Дидактические игры** «Найди ошибку», «Придумай сам», «Составь портрет мамы» «Выдели слово», «Найди ошибку», «Выдели слово», «У кого кто?», «Эхо»«У кого кто?», «Подбери нужное слово».  **Сюжетно-ролевые игры** «Мама готовит еду»,«Кормит дочку и папу»  «Мама стирает и гладит белье»  **Подвижные игры** «Пробеги тихо»**,** «Дети и волк»**,** «Кот и мыши»**,**«Подарок маме»«Цветные автомобили», «Совушка», «Мы веселые ребята»,«Подарки»  **Малоподвижные игры** «Кастрюля» «Угадай, что делали» «Ровным кругом»  **Театрализованные игры** «Муравейник»**,** «Три поросенка»**,** «Волк и семеро козлят»,«Гуси-лебеди» |
| Весна - красна  07.03-11.03 | **Дидактические игры** «Весенние слова» ,«Кто больше вспомнит?»,«Птички»«О чем я сказала?», «Придумай другое слово», «Что расскажет полотенце»«Наоборот», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Зима или весна»,«Закончи предложение»  **Сюжетно-ролевые игры** «Дочка заболела» «Дочки – матери» «На станции технического обслуживания атомобилей»  **Подвижные игры** «Жуки»**,** «Солнышко и дождик»«Жадный кот», «Быстрее ветра», «Зайка»  **Малоподвижные игры** «Весеннее солнце» «Дождик» «Западня»  **Театрализованные игры** «Отгадай, кто мы».«Три медведя» «Кошки-мышки» |
| Народные игрушки. Народные промыслы  14.03-18.03 | **Дидактические игры** **«**Оденем куклу в русский народный костюм»  «Собери узор» «Сложи картинку» «Русский народный костюм»  «Узнай музыкальный инструмент» «Народный инструмент»«Оденем куклу в русский народный костюм»,«Назови три предмета»«Моя игрушка» «Опиши матрешку».  **Сюжетно-ролевые игры**  «Магазин народных игрушек» «Цирк» «Ветеринарная помощь»  **Подвижные игры** Бездомный заяц » «Лошадка» «Угадай кто кричит»«Веселые ребята», «Прятки»**,**«Ручеек»,«Смелые мышки»«Поймай хвост»  **Малоподвижные игры** «Бабушка Маланья» «Из-за леса, из-за гор» «Котик к печке пошел»  **Театрализованные игры** «Вдоль по бережку» **,**«Лиса и заяц»«Кот в сапогах»«Муха-цокотуха» |
| Неделя книги, сказки, театры  21.03. – 25.03. | **Дидактические игры** «Чудесный мешочек»«Чего не стало»« Кто где живет?»  «Быстро - медленно» «Скажи наоборот»  **Сюжетно-ролевые игры**«Театр» «Кукольный театр» «  **Подвижные игры**«Птичка и кошка» «Найди себе пару»«Подарки» «Мы веселые ребята», «Лохматый пес»«Зайцы и волк»«Совушка»  **Малоподвижные игры** «Тик –так- тук»**,**«Хлопки»«Угадай по голосу»  **Театрализованные игры** «Договорим то, чего не придумал автор»  «Король» «Заюшкина избушка»«Красная шапочка» |
| Прошлое, настоящее, будущее  (предметов)  28.03-01.04 | **Загадывание загадок** *«Мир вокруг нас»*  **Беседа** - *«Дорога к письменности»*, «Путешествие по реке времени»  «Утюг вчера и сегодня»  **Дид. игра** **«Прошлое- настоящее».**.Варианты пар: костёр-плита, свечка- лампочка и пр.,.  **Картинки из серии** *«Истории обычных вещей»*. книгам.  **С. / р. игра***«*Библиотека». путешествие**в прошлое телефона***»*  **«**Путешествие в**прошлое стиральной машины»** |
| Неделя здоровья 04.04-08.04 | **Дидактические игры** «Петрушки», «Назови то что можно делать с…»,  «Закончи предложение», «Зимующие и перелетные», «Назови ласково»  «Кто что умеет делать»,«Какая, какой, какое?»,«Какое что бывает?»,  «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?».  **Сюжетно-ролевые игры** «Больница»**,** «Мы – спортсмены»**,**«К нам гости пришли!»  **Подвижные игры**«Солнышко и дождик»,«Лягушки», «Пузырь»,«Песенка стрекозы»«Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», «Прилет птиц», «Где мы были,мы не скажем, а что делали – покажем».  **Малоподвижные игры** «Мы плаваем» «Ручки – ножки» «Быстро по местам»  **Театрализованные игры** «Утренний туалет»«Мойдодыр» «Айболит»  «Девочка чумазая» |
| Пед.диагностика на конец года  11.04-15.04,  18.04. – 22.04 |  |
| Труд в природе весной  25.04-29.04 | **Дидактические игры** «У кого какой цвет?», « Когда ты это делаешь?», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково»  «Кто как кричит?».  **Сюжетно-ролевые игры** «Кругосветное путешествие», «Детский сад»**,**«Собираемся на прогулку»  **Подвижные игры** «Охота назайцев», «Зайка»,«Журавль и лягушки» «Лошадки», «Совушка-сова»,«Через ручеек», «Где чей дом».  **Малоподвижные игры** «Время года, месяцы и дни недели»«Солнышко»  **Театрализованные игры** Игры-этюды «Лиса и Петух»пальчиковый театр «Репка» |
| День Победы!  02.05-06.05 | **Дидактические игры** «Опиши героя», «Назови профессию», «Самолеты, на посадку!», «Наоборот», «На параде», «Моряки»  **Игры-ситуации:** «Хотим быть смелыми»  **Сюжетно-ролевые игры**«Моряки» «Летчики» «Пограничники»  **Подвижные игры**«Самолеты» «Бездомныйзаяц», «Кот на крыше»,«Вертолеты», «Охота назайцев», «Жадный кот».  **Малоподвижные игры** «Скок - поскок»«Как живешь?» «Жучок»  **Театрализованные игры** «Гимнастика для язычка»**,** «Сказка о глупом мышонке» «Бобовое зернышко» |
| Что такое хорошо?  Что такое плохо?  10.05-13.05 | **Дидактические игры** «Что изменилось?», « Назови друзей»,«Приходите, гости » « Закончи предложение», « Поможем Федоре», « Что умеют делать звери?» «Поделись с товарищем »  **Сюжетно-ролевые игры** «Мелкий ремонт»,«У дедушки день рождения»  «В ветеринарной клинике»  **Подвижные игры** «Пройди с другом черезболото, не замочив ноги »**,** «Воробушки и кот »**,** «Что делают животные? »**,** « Найди свой дом».  **Малоподвижные игры** «Зеркало» «Ворота» «Краски»  **Театрализованные игры** «Пчелы в улье»**,** «Что такое хорошо, что такое плохо» «Мое настроение» |
| Экологические представления  16.05-20.05 | **Дидактические игры:**"Чего не стало""Угадай на ощупь" "Узнай по описанию""Найди такой листок, как на дереве" "Кто скорее соберёт" "Так бывает или нет" "Детки на ветке" -Игра "Какая сегодня погода" |
| Здравствуй, лето!  23.05-31.05 | **Дидактические игры**«Расскажи, чем люди занимаются летом»  «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит летом сначала, а что потом» «На каком транспорте вы бы отправились отдыхать и почему?» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»«Сумки» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» «Собери куклу на прогулку»  «Так бывает или нет» «Выбери, какие явления в природе происходят летом »  «Подбери картинки к стихам»  **Развивающие игры:** «Собери картинку про лето»  **Подвижные игры:**«Цветные автомобили»«Кто ушел»«Котята и щенята»  «Ловишки» «Подбрось - поймай»  **Сюжетно ролевые игры:** «Семья. Поездка к морю»«Летняя прогулка»  **Строительно – конструктивные игры:** «Строим по рисунку»  **Театрализованные игры:**По желанию детей |

**3.7. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи** |
| Сентябрь | |
| -Совместная подготовка к учебному году  -Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».  -Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».  -Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»  -Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.  -Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году  Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.  Ознакомление родителей с планом на год.  Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.  Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.  Сблизить членов семьи в совместной работе.  Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год |
| Октябрь | |
| -Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»  -Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».   -Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»  -Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей» | Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.  Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле    Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период   Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей. |
| Ноябрь | |
| -Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»  -День добрых дел «Наши меньшие друзья!»  -Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)  -Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»  -Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…» | Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.  Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.  Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.  Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»  Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников. |
| Декабрь | |
| -Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  -Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».  -Родительское собрание  -Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком”.  -Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»  -Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».  -Папка передвижка «Зима и зимние приметы». | Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.  Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.  ---------------------------------  Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.  Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.  Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.Приобщение к участию, в украшение группы, зала.  -Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». |
| Январь | |
| -Консультация: «Детские истерики»  -Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».  -Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». | Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения  Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.  Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.  Сблизить членов семьи в совместной работе. |
| Февраль | |
| -Индивидуальная беседа «Зимние травмы»  -Фотовыставка «Лучше папы друга нет».  -Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»  -Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший». | Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.  Включение родителей в совместную деятельность.  Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком  Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |
| Март | |
| -«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)  -Развлечение « Мамочки роднее нет».Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».  -Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»  -Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»  Совместное создание в группе огорода. (посадка лука) | Привлекать родителей и детей к совместным семейным  чтениям  детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям  Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.  Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы  Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов  Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. |
| Апрель | |
| -День смеха.Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».  -Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»  -Оформление папки-передвижки «Весна»    -Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.  Познакомить родителей со значением периода детства в Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»  Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка |
| Май | |
| -Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).  -Итоговое родительское собрание.  -Памятка «Безопасность ребенка в быту»  -Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» | Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению  Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада |

**3.8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по программе «Социокультурные истоки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Тема | Цели |
| Сентябрь | * Активное занятие «Благодарное слово» * Анкетирование «Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Истоковедение» * Консультирование Благодарное слово Постижение и осмысление духовного опыта народа через осмысление русских народных сказок | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3.Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. 4.Выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей |
| Октябрь | * Активное занятие «Добрая забота». | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2.Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению 4. Развитие взаимодействия детей и отцов. |
| Ноябрь | * Родительское собрание «Практические методы и приёмы духовно – нравственного воспитания детей» Обучение практическим методам и приёмам духовно – нравственного воспитания детей * Активное занятие «Дружная семья» | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».  2. Формирование у детей и родителей отношения к семье как одной из главных социокультурных ценностей.  3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.  4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. |
| Декабрь | * Опросник «Отношение родителей к воспитанию своего ребенка» Выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей * Активное занятие «Домашнее тепло» * Консультирование «Дружная семья. Принципы материнской и отеческой любви» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. 3.Развитие умения слушать друг друга. |
| Январь | * Активное занятие «Дорога добра» * Консультирование «В добрый путь. Добрый пример и похвала родителей – основание доброго опыта, который ребенок понесет по жизни». | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Февраль | * Активное занятие «Сказочный лес». Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». * Разучивание практических игр, обращая внимание на нравственные аспекты. * Консультирование «Игры на развитие нравственных качеств» | 1.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка |
| Март | * Активное занятие «Любимая сказка» * Консультирование «Добрая забота» Роль семьи в прививании ребенку трудолюбия и заботы о домашних питомцах и ближних. * Тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3.Развитие умения работать в паре. 4.Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей; |
| Апрель | * Активное занятие «Светлый праздник» * Родительское собрание «Семейный очаг» * Тренинг навыков нравственного отношения в семье и адекватной оценки себя и других. | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 4. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей; |
| Май | * Опросник: «Оценка качеств воспитателя» Оценка родителями своего отношения к работе воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей * Активное занятие «Труд земной» * Внутригрупповая конференция «Домашнее тепло» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2.Воспитание у детей уважения к труду. 3.Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми 4. Установление более тесных взаимоотношений в семьях воспитанников. |

**3.9.Организация педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровойдеятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественнойдеятельности;
* физическогоразвития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Педагогический мониторинг образовательного процесса в средней группе**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель развития | Методика выявлений | Критерии показателей |
| **Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение** | | |
| **I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения** | **1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, при­знакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, куби­ки строительного материала и т. п.).  Содержание диагностического задания:  Задание ребенку: Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). Опиши его (какой предмет). | 1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окру­жают.  3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, кото­рые они не имели (не имеют) возможности видеть.  4 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. |
| **2.Дидактическая игра «Что из чего?».**  Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, ме­талл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картин­ки с изображением предметов, которые изготовлены из этих ма­териалов.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель предлагает ребенку назвать материл и соотне­сти картинки. Вопросы: Какой это материал? Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.) |
| **3.Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что та­кое море?».**  Материал: картинка с изображением моря.  Содержание диагностического задания:  Вопросы: Что это? В нашем городе есть море? Хотел бы ты увидеть море?  Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже зна­ешь о нем?) |
| **II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях** | **1.Дидактическое упражнение «Семейная фотография».** Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (ба­бушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография се­мьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).  Содержание диагностического задания:  Задание: Покажи на картинке детей (дай им имена).  Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)  Чем вы любите заниматься всей семьей?  Какой у тебя самый любимый праздник?  Почему? И т. п. | 1 балл - не справляется с заданием.  **2 балла** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.  **3 балла** - ребёнок правильно называет членов семьи на кар­тинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родите­лей папы и мамы), речь ребенка бедна.  **4 балла** - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удо­вольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях. |
| **III. Уровень знаний о родном городе** | **1.Дидактическое упражнение «Город - деревня».**  Материал: сюжетные картинки с изображением города и де­ревни.  Содержание диагностического задания:  Вопросы. Рассмотри картинки.  Чем отличается город от деревни?  Как называется город, в котором мы живем?  Как называется улица, на которой ты живешь?  Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. | 1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.  3 балла - ребенок знает название города, своей улицы. Осве­домленность о достопримечательностях города незначительна.  4 балла - рассказывает о своем родном городе. Знает назва­ние своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родно­го города. |
| **2. Дидактическое упражнение «Родной город».**  Материал: иллюстрации достопримечательностей города.  Содержание диагностического задания:  Вопросы. Назови город, в котором ты живешь.  Как называется улица, на которой ты живешь?  Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего города.  Тебе известны эти места? И т. д. |
| **IV. Уровень знаний о профессиях** | **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**  Материал: сюжетные картинки с изображением людей раз­личных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, мили­ционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.  Содержание диагностического задания:  Вопросы:  Назови, кто изображен на картинках?  Что делает врач?  Что нужно врачу для работы?  Каким должен быть врач?  А милиционер?  Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п. | 1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - правильно называет не все профессии. Большинст­во заданий вызывает у ребенка трудности.  3 балла - ребенок правильно называет профессии и опреде­ляет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о че­ловеке тру да, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.  4 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его лично­стных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приоб­рести в будущем определенную профессию (стать милиционе­ром, пожарным, военным и т. п.). |
| **Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой** | | |
| **1. Уровень знаний об овощах и фруктах** | **Дидактическая игра «Собери урожай**».  Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные кар­тинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).  Содержание диагностического задания:  Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи. | 1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.  3 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Оши­бается в классификации.  4 балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их. |
| **II. Уровень знаний о жизни диких идомашних животных в природных условиях.** | **1.Дидактическая игра «Где, чей дом?».**  Материал: иллюстрация леса с изображением жилища жи­вотных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных кар­тинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).  Содержание диагностического задания:  Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждо­го из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, вос­питатель предлагает «накормить» их. | 1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.  3 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и до­машних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.  4 балла - ребенок знает и называет диких и домашних жи­вотных, имеет представления о жизни диких и домашних жи­вотных (особенностях поведения, передвижения; что едят). |
| **2.Дидактическая игра «Охотник и пастух».**  Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).  Содержание диагностического задания:  Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Пред­лагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы: Кто такой охотник? Кто такой пастух?  Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пасту­хом - домашние. |
| **3. Беседа по вопросам.**  **Содержание диагностического задания:**  Почему человек заботится о домашних животных? |
| **III. Умение классифицировать**  **деревья, комнатные рас­тения, цветы.** | **Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».**  Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); ком­натных растений (аспидистра, бегония, примула).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и про­сит разложить все картинки по квадратам. | 1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя не исправляет ошибки.  3 балла–допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя не исправляет ошибки.  **4 балла -** легко и безошибочно справляется с заданием. |
| **IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.** | **Беседа по сюжетным картинкам.**  Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересу­ется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п. | 1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - односложные ответы по содержанию каждой кар­тинки. Значительные затруднения при выполнении задания.  3 балла - ребенок по картинкам называет правильные и не­правильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.  4 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладо­стями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими позна­ниями о живом и неживом. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | |
| **I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.** | **1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».**  Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.  Содержание диагностического задания:  Инструкция.  - Что ты видишь на столе?  - Сколько кубиков на столе всего?  - Чем отличаются кубики друг от друга?  - Посчитай кубики по порядку.  - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)  - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (втором, третьем.)  - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.  - Что можно о них сказать? | **1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.  **2 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?», с остальными заданиями не справляется.  **3 балла -** ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.  **4 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. |
| **2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».**  Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).  Содержание диагностического задания:  Инструкция.  Сколько бабочек в верхнем ряду?  Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду). |
| **II. Уровень знаний об эталонах величины.** | **1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».**  Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).  Содержание диагностического задания:  Инструкция.  Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?  «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже». | 1 балл - не справляется с заданием.  **2 балла** - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.  **3 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  **4 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения. |
| **2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».**  Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.  Содержание диагностического задания:  Инструкция.  Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.  - Покажи длинную дорожку (короткую).  - Что можно сказать о ширине дорожек?  - Покажи широкую дорожку (узкую).  - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке. |
| **III. Уровень знаний о геометрических фигурах.** | **1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».**  Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.  **2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».**  Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, :квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).  Содержание диагностического задания:  Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др. | 1 балл - не справляется с заданием.  **2 балла** - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.  **3 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.  **4 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. |
| **IV. Ориентировка в пространстве.** | **1. Дидактическая игра «Поручение».**  Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.  Содержание диагностического задания:  Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.  Инструкция.  Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа. | **1 балл -** ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.  **2 балла** - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.  **3 балла** – ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями.  **4 балла -** ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| **2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»**  Содержание диагностического задания:  По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки. |
| **V. Ориентировка во времени.** | **Игровое упражнение «Когда это бывает?».**  Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.  Содержание диагностического задания:  Инструкция.  Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.  Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.  - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п. | **1 балл -** ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.  **2 балла** - ребенок имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.  **2 балла** - ребенок правильно определяет части суток, объясняет значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.  **3 балла** - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель развития | Методика выявлений | Критерии показателей |
| **I. Словарный запас.** | **1. Игра «Опиши предмет».**  Материал: различные предметные картинки.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.* Просит ответить на вопросы:  - Что это? *(Шар.)*  - Какой он? *(Красный, большой, воздушный.)*  - Что с ним можно делать? *(Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)* | **1 балл -** ребенок не справляется с заданием.  **2 балла** - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.  **3 балла** - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.  **4 балла** - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов.Понимает и употребляет слова-антонимы. |
| **2. Дидактическая игра «Закончи предложение».**  Содержание диагностического задания:  Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».  -Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.  - Сахар сладкий, а перец ... *(горький).*  - Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая).*  - Пластилин мягкий, а камень ... *(твердый).*  - Мачеха злая, а Золушка ...  - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п. |
| **3. Задание «Расскажи о мальчиках».**  Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.  Затем организовывает беседу по вопросам:  - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?  - Один мальчик веселый, а другой какой? *(Грустный.)*  - Быть неряшливым хорошо?  - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?  - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п. |
| **II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.** | **1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».**  Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).  Содержание диагностического задания:  Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:  - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)  - Назови известные предметы посуды.  - Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? *(Сахар, чай, сухарики…)*  - В какую посуду положить сахар?» *(В сахарницу.)*  - А сухарики? *(В сухарницу.)* И т. п.  - Расставь красиво посуду.  - Где лежит чайная ложка? *(Рядом с блюдцем или справа от блюдца.)*И т.д. | **1 балл** - ребенок не справляется с заданиями.  **2 балла** - образовывать новые слова с помощью взрослого. В речи использует простые предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.  **3 балла** - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова. Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.  **4 балла -** ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. |
| **2. Упражнение «Закончи предложение».**  Содержание диагностического задания:  Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:  «Наступила ночь и ... »  «Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».  «Мне нравится зима, потому что ».  «Мы делаем зарядку, потому что » И т.п. |
| **3.Дидактическая игра «Прятки».**  Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и·просит ребенка назвать группы животных.  - Это лисята.  - Это ежата. И т. д.  Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.  Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.). |
| **III. Уровень развития связной речи.** | **1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».**  Материал: сюжетные картинки «Времена года».  Содержание диагностического задания:  В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. | **1 балл** – ребенок не справляется с заданиями.  **2 балла -** ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.  **3 балла** - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.  **4 балла** - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки. |
| **2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».**  Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану. |
| **3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».**  Содержание диагностического задания:  Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.  - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?  - Что произошло с петушком?  - Как ты думаешь, почему петушок подавился?  - К кому сначала побежала курочка за помощью?  - Для чего нужно было маслице?  (Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра. |
| **IV. Звуковая культура речи.** | **Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».**  Содержание диагностического задания:  Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.  ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.  При повторе слов просит назвать первый звук. | **1 балл** – ребенок не справляется с заданиями.  **2 балла** - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.  **3 балла** - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.  **4 балла** - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове. |
| **Чтение художественной литературы** | | |
| **Чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки).**  **Пересказ текста с опорой на иллюстрации** |  | **1 балл** - не понимает задания.  **2 балла** - справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** – справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель развития | Методика выявлений | | Критерии показателей |
| **Знакомство с искусством** | **Задание: «Украсим группу»**  Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины.  Назвать предметы, особенно понравившиеся им.  Обратить внима­ние на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления. | | **1 балл** – ребенок не справляется с заданием.  **2 балла -** в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  **3 балла —** делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.  **4 балла —** делает все самостоятельно. |
| **Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)** | **Дидактическая игра «Назови цвет».**  Материал: набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый)  Задание: Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета. Назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета. | | **1 балл** – ребенок не справляется с заданием.  **2 балла -** в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  **3 балла —** делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.  **4 балла —** делает все самостоятельно. |
| **Рисование** | **Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».**  Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему.  Материалы: листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок».  Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».  Вопросы:  - Какие герои есть в сказке «Колобок»?  - Кого Колобок встретил первым (последним)?  - Какой герой тебе нравится больше всех?  Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок» | | **1 балл** – ребенок не справляется с заданием.  **2 балла -** в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  **3 балла —** делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.  **4 балла —** делает все самостоятельно. |
| **Рисование по мотивам дымковской игрушки.**  Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.  Материалы: бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть  Задание: Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи (филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи). | | **1 балл** – ребенок не справляется с заданием.  **2 балла -** в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  **3 балла —** делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.  **4 балла —** делает все самостоятельно. |
| **Лепка** | **Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.**  Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку  Материал: пластилин, стека, доска для лепки  Задание:Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий. | | **1 балл** – ребенок не справляется с заданием.  **2 балла -** в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  **3 балла —** делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.  **4 балла —** делает все самостоятельно. |
| **Аппликация** | **Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».**  Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге  Материалы: 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей  Задание:Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы | | **1 балл** – ребенок не справляется с заданием.  **2 балла -** в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  **3 балла —** делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.  **4 балла —** делает все самостоятельно. |
| **Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности** | | | |
| **Выполнение постройки по схеме** | | **Конструирование постройки по схеме.**  Материал: схема постройки, конструктор.  Вопросы:  -Какая деталь лежит в основании постройки?  - Какая деталь поставлена на основание?  - Что находится на верху постройки?  Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки.  Выполни постройку по этой схеме. | **1 балл -** ребенок не справляется с заданием.  **2 балла -** ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  **4 балла -** ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| **Умение строить разные конструкции одного и того же объекта** | | **Конструирование домов для сказочных героев.**  Материалы: мелкий конструктор.  Задание:Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома). | **1 балл -** ребенок не справляется с заданием.  **2 балла -** ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  **4 балла -** ребенок самостоятельно справляется с заданием. |
| **Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами** | | **Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).**  Материалы: 2 квадрата, 2 прямоугольника  Задание: Ребенку предлагается сложить:  - квадратный лист от уголка к уголку;  - квадратный лист пополам;  - прямоугольный лист пополам вдоль;  - прямоугольный лист пополам и поперек. | **1 балл -** ребенок не справляется с заданием.  **2 балла -** ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  **4 балла -** ребенок самостоятельно справляется с заданием. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет изучения | Показатель развития | Методика выявлений | Критерии показателей |
| **Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)** | | | |
| **Сюжетно - ролевая игра** | Участие в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.  Умение договариваться со сверстниками, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | **1 балл** – ребенок не идет на общение с взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками.  **2 балла** – ребенок общается только с взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.  **3 балла** – избирательное общение с взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.  **4 балла** – ребенок активно общается с взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры |
| **Подвижная игра** | Организация знакомых игр с небольшой группой сверстников.  Соблюдение правил игры.  Творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений) | **1 балл** – ребенок не участвует в играх.  **2 балла** – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.  **3 балла** – ребенок принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя  **4 балла** – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитиру6ет движения. |
| **Дидактическая игра** | Знание правил простых настольно-печатных игр.  Умение сравнивать предметы по внешним признакам, выделять свойства предметов, группировать предметы.  Собирать целое из частей (кубики, пазлы, мозаика). | **1 балл** – ребенок не выполняет задания.  **2 балла** – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого.  **3 балла** – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого.  **4 балла** – задание не вызвало у ребенка затруднений. |
| **Театрализованная игра** | Исполнительские навыки (интонация, жесты, мимика и т.п.)  Разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.  Ролевое взаимодействие с другими персонажами.  Объединение с несколькими детьми в длительную режиссерскую игру.  Использование образных игрушек.  Знание театральных профессий. | **1 балл** – компоненты не выражены  **2 балла** - отсутствует 1-2 компонента  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  **4 балла** - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми** | | | |
|  | Личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм.  Правила вежливости.  Употребление вежливых слов.  Проявление доброжелательных взаимоотношений между детьми. | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | **1 балл** – компоненты не выражены  **2 балла** - отсутствует 1-2 компонента  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  **4 балла** - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** | | | |
| **Образ Я** | Представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.  Знание прав и обязанностей в группе д/с, дома, на улице, на природе.  Гендерные представления. | Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (Когда ты вырастишь, каким ты будешь?)  Беседа с ребенком о принадлежности к полу (Ты мальчик или девочка?Почему ты так решил?) | **1 балл** – не может ответить на вопросы.  **2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки  **3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)  **4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений. |
| **Семья** | Представление о семье (ее членах, родственных отношениях) и истории семьи.  Выполнение обязанностей по дому. | Ребенку предлагается ответить на вопросы:  Как зовут твоих папу и маму?  У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?  У тебя есть брат или сестра? Назови их имена? | **1 балл** – не может ответить на вопросы.  **2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки  **3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)  **4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений. |
| **Детский сад** | Знание сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств).  Умение ориентироваться в помещениях детского сада | Ребенку предлагается ответить на вопросы:  Как зовут музыкального руководителя, медсестру, заведующего?  На каком этаже спортзал, кухня? | **1 балл** – ребенок не может ответить на вопросы.  **2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки  **3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя  **4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений. |
| **Родная страна** | Знание о государственных праздниках, которые отмечает вся страна.  Знает самые красивые места родного города, его достопримечательности.  Имеет представление о Российской армии, воинах, охраняющих нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  Умение правильно называть город и домашний адрес. |  | **1 балл** – ребенок не может ответить на вопросы.  **2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки  **3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя  **4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений. |
| **Самообслуживание** | Стремление быть всегда аккуратными, опрятными.  Соблюдает порядок одевания и раздевания.  Умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней.  Умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий. | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | **1 балл** – компоненты не выражены  **2 балла** – отсутствует 1-2 компонента  **3 балла** – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  **4 балла** - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | Поддерживает порядок в группе и на участке.  Выполняет обязанности дежурных по столовой. |
| **Труд в природе** | С помощью взрослого приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.  При участии воспитателя выполняет поручения в уголке природы |
| **Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам** | Положительно относится к труду, желает трудиться.  Понимает значимость своего труда.  Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.  Умеет и желает доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо. |
| **Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | Знает профессии взрослых (шофер, почтальон, продавец, врач).  Проявляет интерес к профессиям родителей, понимает их значимость. | Ребенку предлагается ответить на вопросы:  Кем работает папа (мама)? Чем они занимаются? | **1 балл** – не может ответить на вопросы.  **2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.  **3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.  **4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, которые не вызвали затруднений. |
| **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | Выполняет правила безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.  Выполняет правила безопасного поведения при использовании ножниц (в присутствии взрослых).  Выполняет правила безопасного передвижения в помещении.  Выполняет правила культуры поведения на улице и в транспорте. | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально  организованной деятельности, индивидуальной беседы | **1 балл** – компоненты не выражены  **2 балла** - отсутствует 1-2 компонента  **3 балла** – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  **4 балла** - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия |
| **Правила безопасности дорожного движения** | Знает правила дорожного движения (переходить улицу с взрослыми, в строго определенных местах и назеленый свет светофора; переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра»), значение сигналов светофора, правила поведения в общественном транспорте.  Называет элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).  Знает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полиция, машина МЧС). |
| **Экологическое сознание** | Имеет элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения.  Умение экономить воду (закрывает за собой кран с водой) |

* 1. **Условия реализации рабочей программы**
     1. **Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития).**

      Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

***Полифункциональность*** среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

***Трансформируемость*** помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики.

Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр активности | Основное предназначение | Оснащение |
| Центр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Паспорта растений  Макеты  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал. |
| Центр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования  «Ленточный» стол |
| Центр «Строительная мастерская» | Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  Мягкие строительно- игровые модули  Транспортные игрушки  Иллюстрации отдельных построек (мосты, мебель, транспорт, дома, и др.). |
| Центр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Стройка», «Шофёры»).  Предметы – заместители. |
| Центр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Атрибуты для сюжетных игр с транспортом  Дорожные знаки, светофор  Литература о правилах дорожного движения |
| Центр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно рассматривать книги, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Тематические выставки  Предметные и сюжетные картинки. |
| Центр «Театрализованный уголок и уголок «ряжения»». | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Центр «Творческая мастерская» | Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности. | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Материал для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства |
| Центр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия |

* + 1. **Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)**

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. | 1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Расскажите детям о…». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества». |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. |  |
| Формирование основ безопасности | 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). | 1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. |
| Игровая деятельность | 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). |  |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Методические пособия | | | Наглядно-дидактические пособия |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). 3. Технологические карты ООД. Средняя группа/Асанова З.Т. |  | |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | | 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет). | 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе». | |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). | 1. Плакаты: «Счет до 10», «Форма». | |
| Ознакомление с миром природы | | 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).   2.Система экологического воспитания в ДОУ/Горбатенко О.Ф.  3. Технологические карты ООД. Средняя группа/Асанова З.Т. | 1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «, «Птицы», «Фрукты». 2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». 3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», « Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». 4. Серия «Рассказы по картинка»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». 5. Серия «Расскажите детям о…»: «…грибах», «…деревьях», «…домашних животных», «…домашних питомцах», «…животных жарких стран», «…лесных животных», «…морских обитателях», «…насекомых», «…фруктах», «…овощах», «…птицах», «…садовых ягодах». | |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** | **Хрестоматии** |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 2. Развитие речи детей 4-5 лет./Ушакова О. С. 3. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе 4. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. | 1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение». 2. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». | 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3. Колдина Д.Н. Лепка. Рисование. Аппликация. Средняя группа 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). 5. Лыкова А. К. Изобразительная деятельность детей в детском саду (средняя группа) | 1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты». 3. Серия «Расскажите детям о…»: «…музыкальных инструментах», «…музеях и выставках Москвы», «…Московском Кремле». 4. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись». |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет). 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». 3. Серия «Расскажите детям о…»: «…зимних видах спорта», «…олимпийских играх», «…олимпийских чемпионах». 4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». |

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**4.1.Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет**

**Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички.«Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки.«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.        Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

**Фольклор народов мира**

Песенки.«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки.«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия.И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза.В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки.М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни.Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В.        Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.